**Třídní vzdělávací program třídy Kosmíků**

„PESTRÝ SVĚT KOLEM NÁS“

**Třídní vize:**

V naší třídě „táhneme všichni za jeden provaz“

Vedeme děti k samostatnosti, tak aby z nich vyrostli lidé, kteří si umí poradit v různých životních situacích, ale také, kteří si umí říct o pomoc, když jí potřebují. Vedeme děti k přátelství, k společným hrám plné úsměvu, radosti, zkoumání a úspěchů. Každý z nás je jedinečný a každý z nás má svoje přednosti a úskalí, a právě proto je v naší třídě prioritou abychom všichni táhli za jeden provaz a vzájemně se poznávali takový jací jsme.

Během celého roku se seznamujeme s věcmi, které nás obklopují, zajímají a naplňují naše zájmy, a to vše s respektem k dětské zvědavosti na cestě za poznáním. Vše, co během roku poznáme budeme pečlivě zaznamenávat a budeme mít možnost se ke všemu znova vracet a připomínat si svoje zážitky.

 

Platnost: 2. 9. 2024 - 31. 8. 2025

Vypracovala: Jana Pernová, Mgr. Šárka Suková

**Metody a formy vzdělávání**

* **prožitkové UČENÍ –** založené na přímých zážitcích dítěte
* **kooperativní UČENÍ –** založené na vzájemné spolupráci
* **činnostní UČENÍ –** využití vlastní aktivity
* **situační UČENÍ –** vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
* **sociální UČENÍ –** založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů využívání prvků tvořivé dramatiky – rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení…
* **MOTORICKÉ UČENÍ**
* **NÁZORNÉ A DEMONSTRAČNÍ UČENÍ**
* pozorování předmětů a jevů
* předvádění

**Formy vzdělávání**

* **Spontánní sociální UČENÍ – založené** na principu přirozené nápodoby, využití činností a situací, které se v MŠ během dne vyskytnou
* **Vyvážené spontánní a řízené aktivity** – odpovídají potřebám dětí
* **Činnosti individuální a v menších SKUPINÁCH – didakticky** zacílená činnost, rozvinutá na základě vhodné motivace
* **Komunitní KRUH – slouží** k rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi a k rozvíjení základů osobnosti dítěte. Uplatněno pravidlo umět naslouchat druhému. Komunitní kruh rozvíjí komunikaci mezi učitelkou a dětmi, je využíván na společné plánování aktivit, k hodnocení apod.
* **Činnost FRONTÁLNÍ -** (diskusní, výukový kruh) učitelka zařazuje tuto činnost, pokud chce sdělit něco celému kolektivu dětí

**Cílem TVP**

* **rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.**

K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí. Pro náš projekt budeme úzce spolupracovat s Mahenovou knihovnou-Černovice.

* **Pedagog ve věkově heterogenní třídě**
* Akceptuje, že děti jsou si navzájem nejpřirozenějšími učiteli, že se od sebe učí, předávají si zkušenosti a dovednosti.
* Věnuje velkou pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte a na nich staví další práci.
* Respektuje vývojové a osobní zvláštnosti dětí.
* Plánuje vzdělávací činnost pružně a diferencovaně s možností variantních postupů.
* Klade na děti diferencované a přiměřené nároky. Respektuje individuální tempo dětí.
* Uplatňuje a rozvíjí především individuální a skupinové formy práce.
* Umožňuje mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech, a tak motivovat jejich zájem o budoucí úkoly.
* Vytváří prostor a příležitosti pro kooperaci mezi dětmi.

Učitelka pracující s věkově smíšenou skupinou, musí svou skupinu velmi dobře poznat. Pracovat co nejméně frontálně a organizovat skupinovou práci. Uvědomit si, že děti se mohou učit navzájem a pro tuto práci vytvořit co nejlepší podmínky. Jde o určitou stálost, řád, smysl v podnětech, o potřebu svobody, možnost vybrat si.

rok 2024/2025

5x odklad školní docházky

3x předškolní věk 5-6 let

2x 5 let

3x věk dítěte 3-4 let

* **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Každé dítě je do logopedické třídy přijato na základě doporučení SPC Veslařská. Stupně podpůrných opatření jsou východiskem pro logopedickou intervenci. Ta se zaměřuje na oblasti, které je nutno u dětí systematicky rozvíjet. V první řadě se jedná o řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslechu) a produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Našim cílem je ve spolupráci s rodiči a SPC Veslařská dovést děti v rámci jejich možností k těchto jazykových rovinách:

**Foneticko-fonologická rovina** Jde o sluchové rozlišování hlásek a jejich výslovnost, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Rozložit slovo na slabiky, rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky.

**Morfologicko-syntaktická rovina** Tato rovina zahrnuje užívání slovních druhů, tvarosloví atd.

**Lexikálně-sémantická rovina**

Aktivní a pasivní slovník, porozumění řeči a vyjadřování, zároveň také chápání instrukcí, výkladu, pojmů, sdělení, vyprávění, souvislé a smysluplné pojmenování toho, co dítě myslí, vnímá, prožívá, definování pojmů, popis obrázku, události, situace, samostatné vyprávění, chápání a užívání nadřazených a podřazených pojmů, antonym (protikladů), synonym (slov podobného významu), homonyma (slov stejného zvuku, ale různého významu).

**Pragmatická rovina** Touto rovinou rozumíme užití řeči v praxi. Vyjadřovat samostatně svá přání, myšlenky, pocity, prostřednictvím gramaticky správně formulovaných vět, umět správně formulovat otázku, odpovídat, slovně reagovat

**Logopedická intervence je zaměřena dále i na oblasti:**

• zrakové a sluchové vnímání,

• motoriku, grafomotoriku a motoriku mluvidel

• pravolevou a prostorovou orientaci

• pozornost a paměť

• myšlení

**Podmínky vzdělávání:**

* Počet dětí ve speciální třídě je snížen, snažíme se vytvořit klidné a podnětné prostředí. Se vzděláváním ve třídě pomáhá i asistentka pedagoga.
* Pedagogové upravují ŠVP do TVP dle složení třídy a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. TVP doplňují stimulačními programy (např. integrované zájmové aktivity místo poledního spánku, prožitkové učení v rámci výletů, pobytů v přírodě).
* V úzké spolupráci s rodiči vytváří pedagogové pokaždé dítě strategie, které vyhovují jeho vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci.
* Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení (SPC, PPP).

  **Logopedické pomůcky při terapii narušené komunikační schopnosti**

* **Motivační činitelé**, kteří pomáhají podnítit a zaujmout děti k ochotnější spolupráci při logopedické intervenci
* **Stimulační pomůcky a přístroje**, které podněcují či stimulují k imitaci různých zvuků, hlasů. Jedná se převážně o pomůcky pro realizaci tzv. průpravných aktivit zajišťujících rozvoj fonace, respirace, například bublifuky, flétna, pomůcky, které usměrňují výdechový proud.
* **Didaktické pomůcky**, které můžeme zařadit na procvičování výslovnosti, různé soubory obrázků, slov a logopedických říkanek
* **Podpůrné pomůcky**, které se s nimi upravuje poloha mluvidel, především jazyk při vyslovování jednotlivých hlásek. Radíme sem různé špátle, drátky, vibrátory, destičky.
* **Názorné pomůcky** – logopedické zrcadlo, různé citlivé indikátory, které pomáhají jedinci s narušenou komunikační schopností vnímat rozdíly své mluvní produkce při artikulaci
* **Diagnostické pomůcky a přístroje**, které můžeme využít v rámci hodnocení,
* **Diagnostice pomůcky** – zařazujeme sem různé testové materiály, soubory obrázků, nahrávky, hračky, pracovní listy.

Integrované bloky pro období 2024–2025

**Já, ty a svět kolem nás- společnost**

Nové děti poznávají prostředí mateřské školy. Děti, které se vrací po prázdninách do svých tříd se vítají s kamarády, které dlouho neviděli. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem a pomáháme vytvářet přátelské prostředí. Učíme se respektovat dospělé osoby a posilujeme komunikaci mezi námi. Seznamujeme se s pravidly chování a s režimem dne ve školce. Postupně upevňujeme hygienické návyky a základy společenského chování. Vnímáme sami sebe jako člověka, který dokáže spoustu věcí. Uvědomujeme si, že všichni nejsme stejní, ale naopak každý znáš má svoji hodnotu, jiné zájmy, jiný vzhled a jinou povahu. Právě táto rozdílnost tvoří jeden celek, který společně zvládne spoustu věcí. Uvědomujeme si, že moje skutky mohou ovlivnit spoustu věci v dobrém i ve špatném, proto jsme všímaví a vnímáme věci, které jsou kolem nás. Poznávám sebe, rodinu, moji třídu, moje město, stát i svět.

.

**Kompetence k učení:**

• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů:**

• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Kompetence komunikativní:**

• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činnostní a občanské:**

• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Tradice kolem nás- lidové zvyklosti**

Tento blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají. Děti mají možnost svátky prožít v rámci školky, ale také společně se svojí rodinou a kamarády. Důležitá je i příprava na lidové oslavy, které se děti vždy účastní. Podporujeme u dětí estetické vnímání, posilujeme naše vzájemné vztahy a propojujeme svět školky s rodinou a obcí ve které je naše školka. Poznáváme svátky podzimu, Mikuláše, Vánoce, Masopust, Den matek, Den Dětí, Jarní slavnosti a mnoho dalších. Díky lidovým tradicím máme možnost se zúčastnit mezigeneračního projektu – zpívání seniorům. Podíváme se i za hranice našeho státu, což nám umožní vnímat rozdíly mezi svátky jako jsou Halloween, Dušičky, Ježíšek i Santa Klaus.

**Kompetence k učení:**

• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů:**

• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní:**

• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální:**

• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

• spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Žijeme na modré planetě- příroda**

Hledáme odpovědí na otázky, kde se vzala naše modrá planeta, jak daleko je slunce, nebo jak důležitý je vzduch a další otázky, které můžeme bádat a zkoumat. Osvojujeme si elementární poznatky o světě, seznamujeme se s přírodními jevy jako je roční období, změny v přírodě, základními časovými pojmy jako je den, týden, měsíc a rok. Seznamujeme se s přírodními materiály a využíváme je k tvoření. Vnímáme přírodu všemi smysly. Seznamujeme se s živou i neživou přírodou, s velikostí vesmíru a množstvím vesmírných planet. Pozorujeme práci na zahradě hledáme krásu ve všech podobách. Seznamujeme se s výrobou věcí běžné denní potřeby (papír, plast, textil, sklo, kov, hlína) a jejich vlastnostmi. Manipulujeme a experimentujeme s přírodními materiály, seznamujeme se s činnostmi lidí a jejich profesí. Víme jak chránit přírodu a uvědomujeme si že každý člověk se svým chováním podílí na kvalitě životního prostředí

.

**Kompetence k učení:**

• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů:**

• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní:**

• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální:

• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**Kompetence činnostní a občanské:**

• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Běžíme z pohádky do pohádky- fantazie**

Prostřednictví dramatických her, pohádek, příběhů a hudebních chvil rozvíjíme dětskou fantazii a zvídavost. Upevňujeme si jazykové schopnosti a emotivní vývoj. Ukazujeme si správnou cestu a rozpoznáváme dobré a zlé chování. Pohádka je schovaná v každém kousku dětského světa. Každé dítě vyrůstá s pohádkou, kde vždy vítězí moudrost a dobro nad zlem. V pohádkovém světě máme možnost se stát hrdiny, princeznami, skřítky i čarodějem nebo bytostí podle vlastní fantazie. Díky pohádce můžeme proniknout do dětského světa, které dítě právě prožívá. Pohádka nás zavede do světa prolínající se písničkami, říkanky, hádankami, divadlem i relaxaci a uvolněním. Podněcujeme estetické aktivity, navazujeme příjemné zážitky z poslechu a prohlížením ilustrací v knihách, poznáváme kouzla jógy a jiného vědomého pohybu. Postupně se učíme poslechu, hodnocení a hledání inspirace v textu i na obrázcích. Seznamujeme se s rozdíly mezi knihami. Vyrábíme si pohádkové bytosti, masky, knihy a časopisy.

**Kompetence k učení:**

• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů:**

• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

**Kompetence komunikativní:**

• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny

elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální:**

• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Kompetence činnostní a občanské:**

• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Když nemůžeš, přidej víc- pohyb**

V tomto bloku se děti seznamují se základními zásadami zdravého životního stylu. Dozvídají se o lidech, kteří se po celý život musí vyrovnávat s určitým zdravotním znevýhodněním. Poznávají, že zdraví není samozřejmostí a že o své zdraví musí každý pečovat. Seznamujeme se se zdravou výživou, zkoušíme ochutnat jídla, které neznáme, předcházíme nechutenství ve školce. Seznamujeme se s vitamíny, které se schovávají v ovoci i v zelenině. Děti se učí nebát lékaře a umět správně pojmenovat, co je bolí a trápí. Očekáváme paní doktorku z dětské nemocnice a těšíme se i na zubní víly. Využíváme tělocvičny Sokol Černovice k pravidelnému pohybu. Učíme se zdravotní cviky s prvky jógy. Osvojujeme si správné držení těla a bereme pohyb jako přirozenou součást každodenního života. Víme, jak se oblékat dle počasí, umíme odpočívat, když jsme unavení. Prostřednictvím sportu získáváme tělesnou zdatnost, ale také pocit sounáležitosti při spolupráci mezi mateřskými školkami v Černovicích – Olympijské hry. Poznáváme sportovní fair play chování, které zajišťuje zdravou atmosféru a pohodu v prostředí naší školky.

**Kompetence k učení:**

• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Kompetence k řešení problémů:**

• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Kompetence komunikativní:**

• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální:**

• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Kompetence činnostní a občanské:**

• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

**Denní program**

**6:30 – 7:30**

* Zahájení provozu MŠ, scházejí děti ve třídě Planetek

**7:30 – 9:00**

* Zahájení provozu logopedické třídy
* Hry a činnosti dle vlastního výběru
* Individuální logopedická intervence (dle potřeby se logopedka věnuje jednomu dítěti cca 20 min. v logopedické pracovně)
* Individuální práce na třídě zaměřena dle potřeby dítěte v oblastech

zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky a motoriky mluvidel…

 **8:15 – 8:45**

* Průběžná svačina dle potřeby dětí

**9: 00 – 9:30**

* Částečně řízené činnosti, řízené činnosti a spontánní činnosti dle vzdělávacího programu
* Individuální logopedická intervence

**9:30 – 11:30**

* Příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:30 – 12:00**

* Oběd

**12:00 – 12:30**

* Příprava na odpočinek, vyzvedávání děti odcházejících z MŠ po obědě

**12:30 – 13:00**

* Odpolední odpočinek

**13:00 – 13:30**

* Postupné vstávání, klidové činnosti, individuální práce s dětmi

**14:00**

* Svačinka

**13:30 - 14:30**

* Hra podle vlastního výběru
* Ukončení provozu logopedické třídy (děti přecházejí do třídy Hvězdiček)

**14:30 – 16,00**

* Třída Hvězdiček
* Hry do rozchodu dětí ve třídě Planetek, ukončení provozu MŠ

 **16,00 – 16,30**

* Hry do rozchodu dětí ve třídě Planetek, ukončení provozu.
* **Partnerské vztahy s rodiči**

**Nabízené možnosti spolupráce**:

* Zřízení třídního e-mailu, WhatsApp (dle možností rodičů)
* Fotografie s popisky v aplikaci „Zonerama“
* Aktualizované nástěnky s informacemi v šatně třídy
* Konzultace s rodiči a domlouvá na společném přístup k řešení
* Příprava dárečků pro rodiče na Vánoce, na Den matek aj.
* Pravidelné informace pro rodiče o třídním vzdělávacím programu, prostřednictvím vzdělávací obrázkové mapy
* Sponzorské dary pro MŠ
* Školní akce

**Při spolupráci s rodiči je naším cílem:**

* Co nejvíce se otevírat rodičům (vzájemné naslouchání, vstřícná a otevřená komunikace)
* Organizování individuálních setkání s rodiči (jednotné působení na dítě při výchově, zjištění požadavků a očekávání rodičů od MŠ)
* Poskytování odborných rad při problému a nabízení literatury k dané problematice

**Spolupráce**

* **ZŠ Kneslova, Řehořova**

 -Vytváření podmínek pro plynulý a přirozený přechod dětí do ZŠ, seznamování s prostředím ZŠ (vzájemné návštěvy)

 -Mikulášské nadílky

* **Obec**
* posilování kulturních a společenských tradic (Masopust, vánoční zpívání aj.)
* **ZUŠ**
* seznamování s prostředím ZUŠ vzdělávací nabídka ZUŠ pro předškolní děti

- koncerty

* **Městská knihovna**

– účast na besedách a výstavách knihovny

* vystavování dětských prací
* výpůjčka odborných a dětských knih
* **Hasiči MČ Černovice** – cvičný požární poplach, ukázka hasičského vybavení a ukázka hasičského výcviku
* **SPC**
* odborné poradenství
* účast na seminářích pořádaných SPC
* výukové materiály pro děti SVP
* **Přírodovědná stanice Kamenačky**
* **Senior centrum Kociánka – vánoční zívání**
* **V pyžámku**, umělecká, literární a výtvarná soutěž pro mateřské školy
* **Evaluace, Portfolio dítěte – hodnocení dětí**

**Cílem pedagogické diagnostiky je vytvořit systém, který umožní:**

* dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
* identifikovat jeho silné i slabé stránky;
* stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
* průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně;
* stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

**Portfolio obsahuje:**

**Portfolio dítěte –** záznamy dětské práce během roku dle obsahu TVP, které poukazují na jeho silné a slabé stránky a na jeho vzdělávací pokroky. Dítě a rodiče mají přístup do portfolia během celého roku. Dítě s portfoliem pracuje a vnímá ho jako součást jeho osobnosti. Portfolio je založeno při nástupu do MŠ a dítě si ho vede po celou docházku.

**Portfolio dítěte pro potřeby pedagoga –** záznamy důležité pro další plánování vzdělávacích činnosti. Pro potřeby třídní učitelky a logopedky. Portfolio obsahuje:

* Vstupní diagnostika – rodinná, osobní anamnéza (vstupní dotazník, předadaptační pozorování, adaptační období, projevy ve skupině, komunikace mezi vrstevníky, s dospělým…)
* Předání diagnostiky – diagnostika dítěte předcházejícího roku je předána písemnou formou i formou konzultace předávajícího pedagoga a dále jsou do diagnostiky doplňovány postřehy o dítěti.
* Diagnostické údaje, průběžné hodnocení, poznámky třídní učitelky a širší záměry k dalšímu vzdělávání. (Diagnostik Bednářová, Šmardová)
* Zpráva a doporučení z vyšetření SPC a další dokumenty.
* Literatura, která vypomáhá k dalšímu vzdělávání